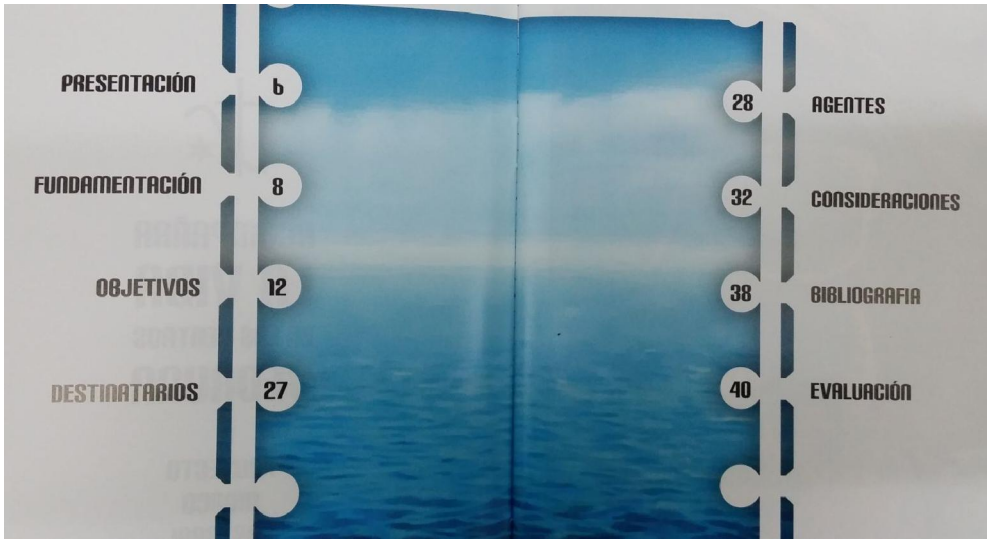


PRESENTACIÓN

UN ANUNCIO DE VIDA

El proyecto que presentamos ha sido elaborado en el marco de la PEV y teniendo en cuenta la valiosa experiencia del trabajo que llevamos a cabo en nuestras escuelas. Lo ofrecemos como referente de la acción educativa evangelizadora en los colegios Verdruna de Europa. Es un proyecto abierto que pide ser recreado en cada centro y que lleva en sí mismo el germen de una reformulación continua en respuesta a la realidad diversa y cambiante.

"Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia". En estas palabras de Jesús queremos enraizar, nutrir y avivar nuestra misión educadora.

Acompañar la Vida en los Centros Verdruna quiere ser pues una invitación -dirigida a cuantos formamos parte de la Escuela Verdruna- a vivir gozosamente el compromiso con una acción educativa humanizadora que anuncie al Dios de la Vida.

Somos llamados a ser palabra de vida y de esperanza, bálsamo que sana las heridas del camino. Porque nos duele la realidad de tantas vidas amenazadas y de tantas otras que no encuentran el sentido de vivir.

Somos llamados a crear comunidades educativas donde se pueda vislumbrar la fuerza liberadora y humanizadora de Jesús, la luz que irradia su mensaje, cuando es acogido, vivido y comunicado con la pasión de quien ha sido seducido por ÉL.

Somos llamados a volver nuestra mirada al Señor, amigo de la Vida y recuperar "la alegría del Evangelio que llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús" para ser testigos de su amor y portadores de su Buena Noticia.

Desde el punto en que cada uno nos encontremos somos invitados a renovar nuestro encuentro personal con Jesucristo o al menos a tomar la decisión dejarnos encontrar por Él. Porque es nuestra hora, siempre es el tiempo oportuno de retomar nuestras raíces carismáticas y anunciar al Dios de la Vida manifestado en Jesús.

---

[1] **Propuesta educativa Vedruna, pág. 3.**
[1] **FRANCISCO I, Exhort. ap. Evangellii Gaudium (24 noviembre 2013), pág. 2.**
[1] Ibíd., pág. 2

FUNDAMENTACIÓN

Yo he venido para que tengan vida y vida en abundancia.

(Jn 10,10)

Valorando y respetando las propuestas educativo-pastorales que a lo largo de los años se han ido gestando en los centros educativos Verdruna, gracias a la fidelidad, responsabilidad y gratuidad de muchos educadores, consideramos necesaria, en este momento, la elaboración de un Proyecto Marco de Pastoral. Un Proyecto Marco que oriente e impulse la misión evangelizadora de los centros escolares Vedruna y aliente procesos personales y grupales de búsqueda y respuesta, que continúen y se acompañen coordinadamente junto a la Pastoral Juvenil Verdruna.

Durante los últimos años se han producido una serie de transformaciones determinantes en todos los ámbitos de la sociedad. Vivimos instalados en el cambio y esto puede resultarnos incómodo o desconcertante, pues desbarata situaciones y métodos educativos y pastorales que en tiempos pasados, no tan lejanos, funcionaron y dieron su fruto. La nueva situación no es producto de la casualidad o del azar, sino un reflejo de la sociedad en que vivimos, en la que nos toca educar y en la que estamos llamados a anunciar el evangelio. Más allá del desconcierto, esta 4fneva situación diversa, plural y cambiante, puede ser para nosotros, agentes de Pastoral Verdruna, un reto y una oportunidad de contextualizar y actualizar el mensaje de Jesús en la escuela Verdruna. Tenemos ante nosotros el reto de anunciar, con audacia y creatividad, la Buena Noticia de Jesús en medio de la realidad en la que nos encontramos y de la que formamos parte.

Hoy más que nunca estamos convencidos de que la evangelización debe ser una prioridad en nuestros centros, y por ello, es necesario dedicar tiempo, energía y esfuerzo para que nuestra pastoral responda a los desafíos actuales y a la situación real de nuestros niños y adolescentes de hoy.

Este proyecto, fiel a la Propuesta Educativa Vedruna, no puede ni quiere ser un plan cerrado y sin posibilidades de cambios y actualizaciones; debe ser concretado, adaptado y hecho vida en cada contexto educativo.

Con la expresión Acompañar la vida en los centros educativos Vedruna queremos poner de manifiesto que nuestra pastoral ha de ser una pastoral de proceso más que de momentos puntuales. Procesos personales y grupales, procesos que atiendan a la diversidad y que posibiliten el crecimiento integral de nuestros alumnos, para que cada uno pueda llegar a ser aquello a lo que está llamado.

Acompañar es el proceso de cuidar, de guiar, de estar al lado de los niños y adolescentes durante los años, sean pocos o muchos, que permanecen en nuestros centros, y ojalá también después. Acompañar es compartir camino y ayudar a crecer integralmente; es hacer posible que de cada persona brote lo mejor que lleva dentro; es alentar en las dificultades; es escuchar, acoger, sostener...

Acompañar es animar a beber del pozo interior; es suscitar los interrogantes existenciales; es ayudar a descubrir en su vida el amor de Dios encarnado en Jesús y a discernir el camino que le puede conducir a la felicidad y a descubrir la propia vocación.

Para ello es imprescindible la relación personal, el vínculo. El evangelio sólo se transmite de persona a persona, a través del testimonio que se comunica y se contagia. No es tanto lo que decimos, sino sobre todo, lo que vivimos y transmitimos. Nuestros niños y adolescentes hoy están necesitados de educadores -testigos en la fe- y de adultos de referencia que crean en ellos y a los que sientan "de su parte".

Joaquina de Vedruna, que supo acompañar la vida de sus hijos y de las niñas, instaba a las Hermanas, educadoras en la fe, a que pusieran empeño en "ganar el corazón" para que las niñas descubrieran el amor de Dios.

Ganadles el corazón, parece decirnos hoy Joaquina a nosotros, educadores Vedruna:

Ganadles el corazón para que nuestras palabras sean creíbles, con sabor a verdad.

Ganadles el corazón y sed cercanos, comprensivos, amables. Que confíen en vosotros y os sientan "de su parte".

Ganadles el corazón y creed en ellos, porque solo así podréis hacer que brote de ellos lo mejor, la perla, el tesoro que llevan dentro.

Ganadles el corazón y anunciadles a Jesús a tiempo y a destiempo; que puedan descubrir que solo Él tiene Palabras de Vida y de sentido.

Estamos convencidos de que nuestra tarea evangelizadora ha de ser impulsada desde el trabajo en equipo y en red; la red Vedruna es muy amplia y es el momento de buscar juntos, de aunar esfuerzos, de compartir significados para sumar en el proyecto que nos convoca. Es una bella tarea la que se nos encomienda.

---

4 "Inculcaba a las Hermanas que se aplicaran sin descanso a la enseñanza de las niñas y que lo hicieran de manera que procuraran ganar sus corazones para el amor de Dios." (J. NONELL. Vida y Virtudes de Joaquina de Vedruna de Mas, Tomo II. pág 231)

OBJETIVO GENERAL

ACOMPAÑAR A LA PERSONA EN SU DESARROLLO IRTEGRAL PARA QUE TENGA VIDA EN ABUNDANCIA Y SEA FELIZ

Mirad, voy a hacer algo nuevo, ya está brotando, ¿no lo notáis?

(Is 43,19)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

EDUCAR A NUESTROS ALUMNOS PRRR QUE PUEDRR CRECER ER EACUENTRO Y DIALOGO CORSIGO MISMOS, CON LOS OTROS Y CON DIOS.

Descálzate que la tierra que pisas es sagrada

(Ex 3,5)

Yo ruego a Dios que os dé luz para conocer bien quiénes somos nos quién es Dios.

(Ep. 147)

1

1. Ayudar a conocerse y reconocerse, a que se hagan cargo de su realidad, de lo que viven, lo que sienten y a que le pongan nombre a todo ello.

2. Enseñar a expresar los propios sentimientos, vivencias, deseos,... y tomar conciencia que es en el día a día donde es posible tener amigos, amar, perdonar, superarse, equivocarse y en todo hacer experiencia de Dios.

3. Suscitar interrogantes y generar el deseo de hacerse preguntas de sentido, acompañarles en la búsqueda y en el hallazgo de respuestas convincentes.

4. Provocar experiencias de apertura a los otros como compañeros de camino, implicándose y comprometiéndose a fondo en las relaciones interpersonales.

5. Invitar a descubrir la alteridad como forma de trascendencia personal y social.

6. Despertar la sensibilidad y el gusto por lo bello, lo bueno y lo verdadero.

7. Generar espacios donde puedan descubrir, gozar y practicar el silencio y la contemplación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OFRECER EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS

Como U N PROYECTO ATRACTIVO,

QUE PROVOCA PROCESOS DE BÚSQUEDA Y ENCUENTRO COR ÉL Y HACE FEUZ A LA PERSONA.

Yo soy el camino, la verdad y la vida.

(Jn 14,6)

Busquemos a Jesús, que si lo tenemos en nuestro corazón lo tendremos todo.

(Ep 3)

2

1. Presentar el seguimiento de Jesús como proyecto de vida con sentido.

2. Propiciar la experiencia de conocimiento y encuentro personal con Jesús y de adhesión vital a su proyecto.

3. Ayudar a descubrir que en las actitudes del día a día es donde se hace vida el Evangelio.

4. Cuidar el acompañamiento personal y grupal de nuestros alumnos de manera integral y procesual.

5. Ofrecer tiempos y espacios de oración para que puedan encontrarse en profundidad con el Dios que nos habita.

6. Impulsar y acompañar la creación y puesta en marcha de itinerarios flexibles y procesuales de iniciación y profundización en la fe.

7. Iniciar, a través del acompañamiento, en la lectura creyente de su vida y de la realidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

FOMENTAR EL SENTIDO DE PERTENECER A LA IGLESIA, RECONOCIÉNDOLA COMO LA COMUNIDAD DE SEGUIDORES DE JESÚS.

Porque todos nosotros hemos recibido un mismo

Espíritu en el bautismo a fin de formar un solo cuerpo •

(1Cor 13)

Podéis estar seguras de que el buen Jesús os ha escogido para trabajar mucho en su viña

(Ep.150)

3

1. Descubrir que la fe se recibe, se vive, se alimenta, se comparte y se expresa en comunidad.

2. Aproximar al lenguaje de los signos, de lo simbólico y sacramental, ayudándoles a descubrir la fuerza vital e interior que expresan.

3. Iniciar de manera progresiva y significativa en la celebración comunitaria de la fe e involucrarles activa y responsablemente en ella.

4. Dedicar recursos materiales y personales para que la estética de nuestras celebraciones y ambientaciones sea significativa y evangelizadora.

5. Dar a conocer el Carisma de Joaquina de Vedruna como una concreción del Evangelio y un don para la Iglesia.

6. Impulsar la participación y el trabajo en red con la Iglesia local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

POTENCIAR EL DIALOGO ENTRE FE, CIENCIA Y CULTURA.

No apaguéis el Espíritu (...) Examinadlo todo y quedaos con lo bueno.

(1 Tes 5, 19.21)

Es muy conveniente que todas las hermanas aprendan de todo y sirvan para todo.

(Ep. 113)

4

1. Proporcionar una formación religiosa, cultural y científica amplia y rigurosa a través de las propuestas curriculares ofreciendo claves de interpretación que favorezcan el diálogo interdisciplinar.

2. Suscitar una reflexión crítica mediante el diálogo entre la ciencia y la fe.

3. Favorecer la Inculturación de la fe, en cuanto propuesta explícita del sentido cristiano del mundo, de la persona, de la historia, presentando las claves cristianas para la interpretación de la realidad.

4. Posibilitar el diálogo interreligioso a partir del conocimiento y respeto de otras religiones y confesiones cristianas.

5. Descubrir la diversidad social, cultural y religiosa como una fuente de riqueza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

APOSTAR POR UNA EDUCACIÓN QUE INTEGRE FE JUSTICIA INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN Y QUE PROMUEVA LA CIUDADANÍA GLOBAL, LR PRZ, LA SOLIDARIDAD Y EL COMPROMISO SOCIAL

Tratad a los demás como queréis que ellos os traten.

(Mt 7,12)

Quisiera abrazarlas necesidades de todos los pueblos.

(Fuentes I, pág. 29 a don José Estrada)

5

1. Priorizar el cuidado de la vida en cualquiera de sus manifestaciones y el valor de la dignidad humana. Para ello:

- Favorecer un clima escolar positivo, inclusivo, motivador y familiar.
- Desarrollar actitudes de misericordia y cuidado de los demás.
- Desplegar la capacidad de esfuerzo, creatividad e iniciativa al servicio de los otros.
- Descubrir la experiencia de servicio gratuito como fuente de felicidad.
- Favorecer el desarrollo de la conciencia ecológica, de la interdependencia con el Universo y el cuidado del Planeta.

2. Educar en la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la búsqueda del bien común:

- Integrar las diferencias y contribuir a la convivencia pacífica dentro de la pluralidad.
- Aprender estrategias para el manejo y la resolución de conflictos.
- Descubrir el trabajo cooperativo como fuente de enriquecimiento personal y social.
- Ser capaces de emitir sus propios juicios ante los problemas y conflictos personales y sociales como ciudadanos críticos, comprometidos y proactivos.

3. Ofertar experiencias concretas de voluntariado puntuales y sistemáticas:

Dentro del propio centro,

En el entorno social de cada centro,

En propuestas de voluntariado Vedruna, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CULTIVAR LA IDEATIDAD VEDRUAR Y AVIVAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA.

Estad siempre alegres en el Señor.

Os lo repito: estad alegres.

(Flp 4, 4)

Todo por amor nada por fuerza.

(Nonell II, pág 36)

6

1. Conocer la persona de Joaquina a través de su vida, su obra y su proyecto.

2. Potenciar una escuela en sintonía con las actitudes personales de Joaquina de Vedruna:

- Creer en la persona, en sus posibilidades y en su capacidad de cambio.
- Favorecer y cultivar unas relaciones basadas en el respeto, el afecto, en un clima familiar, sencillo, próximo y alegre.
- Defender la vida, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad.

3. Conocer y ahondar en la espiritualidad de Joaquina, que:

- Fue descubriendo el proyecto de Dios en su vida desde su experiencia de Dios Trinidad, comunión de amor en la diversidad.
- Atenta al Espíritu descubrió la voluntad de Dios en los diferentes acontecimientos y circunstancias (F I pág 29)
- Se entregó al servicio de los más débiles y necesitados desde su experiencia de Jesús pobre, humilde y obediente.
- Descubrió a María como madre y discípula que acoge y guarda la Palabra en su corazón.
- Con sencillez y confianza se abandonó en el Dios providente que no abandona a sus criaturas (Ep 92)
- Se sintió hija de la Iglesia, en la que encontró la realización del plan de Dios en su vida.
- A pesar de todos los avatares de su existencia (muerte de seres queridos, guerra, exilio, enfermedad...) siempre vivió alegre y confiada en el buen Jesús que cuida de todo (Ep 82)
- Fue acompañada y desde esta experiencia acompañó a otros en sus búsquedas y en el camino de seguimiento de Jesús.

4. Conocer la vida y misión de las Hermanas Carmelitas de la Caridad Vedruna.

5. Propiciar en toda la comunidad educativa la experiencia de saberse y sentirse miembro de la Familia Vedruna.

6. Conocer otras realidades donde hay presencia Vedruna y promover la cooperación con ellas y el trabajo en red.

7. Conocer la Pastoral Juvenil Vedruna. Buscar y aplicar estrategias para trabajar de manera coordinada y eficaz.

8. Presentar la vocación carismática Vedruna, laical y religiosa.

9. Dar pasos efectivos hacia una imagen corporativa común, renovada y significativa en los tiempos actuales.

DESTINATARIOS

Convencidos de que descubrimos al Dios de Jesús por el testimonio de creyentes y comunidades cristianas, nuestra acción pastoral incluye e implica a todos los que formamos parte de la comunidad educativa, de manera que todos nos sintamos responsables y protagonistas, buscando la comunión y la complementariedad.

Quiere ser propuesta de sentido para todos, cualquiera que sea la situación en que se encuentren. De modo preferente queremos acercarnos a los alumnos con especiales necesidades o carencias socio-educativas y religiosas, a los que muestran mayores índices de inadaptación social, a las familias desestructuradas.

Los destinatarios de la acción pastoral son:

- Alumnos.
- Familias.
- Equipos directivos.
- Personal auxiliar: monitores.
- Grupos Vedruna.
- Grupos de voluntariado.
- Antiguos alumnos.
- Personal docente.
- Personal de administración y servicios.

AGENTES

La acción pastoral en la Escuela Vedruna exige compromiso y responsabilidad, implica a todos, aunque no de la misma manera.

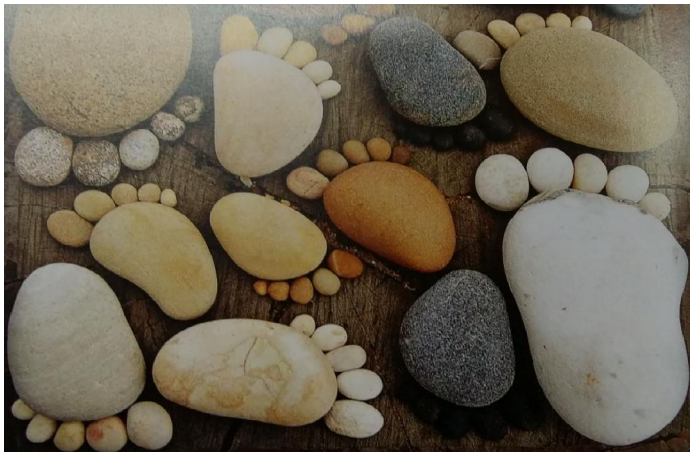
Para llevar a cabo nuestra acción pastoral es necesario:

■ Garantizar una formación sólida y actual, tanto a nivel teológico-pastoral como pedagógico y carismático, dedicando los recursos económicos y personales necesarios.

■ Diseñar y poner en marcha itinerarios de formación pastoral.

■ Ofertar espacios de encuentro donde cultivar y compartir la fe.

■ Potenciar la incorporación de antiguos alumnos como agentes de pastoral como parte de su proceso personal y de su compromiso en la fe.



La Entidad Titular

La Titularidad vela e impulsa la acción pastoral y es la responsable de la misma.

■ Vela para que las estructuras, la organización, los medios, las personas y toda la vida de los centros estén en consonancia y al servicio de la acción educativo-pas- toral.

■ Impulsa la formación cristiana, trata de crear comunidad y de evangelizar desde la coherencia institucional con la fe que profesa.

■ Promueve la formación específica de las personas que forman o vayan a formar parte de los Equipos de Pastoral, especialmente de los Coordinadores.

Equipo Gestor

El Equipo de Gestión, como órgano ejecutivo delegado del Patronato, que gestiona y dirige los Centros pertenecientes a una Fundación, tiene la responsabilidad de impulsar, animar y realizar el seguimiento de la acción pastoral en los Centros.

Equipo Directivo

El Equipo Directivo tiene la máxima responsabilidad en la acción pastoral del centro.

■ Impulsa las estructuras necesarias para hacer visible la dimensión cristiana de los centros.

■ Lidera y coordina para que la acción pastoral impregne y oriente las pautas de trabajo, la programación, los criterios de organización, los planes del centro,...

■ Atiende todas las iniciativas que nazcan de los distintos grupos y/o personas y que estén encaminadas a dinamizar el Proyecto Marco de Pastoral.

■ Proporciona los medios formativos, los recursos personales y materiales necesa-rios para llevar a cabo la animación pastoral.,

■ Evalúa la coherencia interna de todo el proceso.

Equipo de Pastoral

Es primordial el funcionamiento de un Equipo de Pastoral, que organiza, piensa y coordina toda la acción pastoral del Centro.

Este equipo estará formado por un Coordinador y por representantes de las diferentes etapas. Es esencial que las personas de este equipo compartan y viven- cien el carácter propio del Centro y el carisma Vedruna.

El Equipo de Pastoral del Centro abre caminos nuevos, ilumina el presente y orien¬ta hacia el futuro.

■ Elabora el Plan de Acción Pastoral del centro que ha de estar en consonancia con este Proyecto Marco de Pastoral.

- Aporta criterios y líneas de acción a los planes del centro.
- Se coordina con el resto de los equipos de trabajo.
- Anima la vida del centro aportando seguridad y confianza.
- Facilita la participación de toda la comunidad educativa en la acción pastoral.
- Contribuye a generar comunidad.

Coordinador de Pastoral

Es el responsable de promover y animar la acción evangelizadora del Colegio. También cohesiona y coordina al Equipo de Pastoral.

Dado que es primordial su colaboración activa, significativa y vinculante en el Equipo Directivo para participar en la selección de los criterios de organización, dirección y en la toma de decisiones que afectan a la vida escolar, debe pertenecer al mismo.

Tanto el Coordinador como el Equipo de Pastoral dispondrán de tiempos, recursos y espacios para poder realizar su labor.

Equipo Educativo

Los educadores son un factor clave en el desarrollo del Proyecto Evangelizador de nuestros colegios. Identificados con este proyecto son referentes y con su testimonio contribuyen a crear relaciones positivas, vivir actitudes de respeto, de tolerancia y generar comunidad.

Llevan a cabo las propuestas y acciones pastorales concretas desde la acción tutorial, desde las áreas, desde los grupos extraescolares y desde la relación sencilla y cercana con los alumnos en el día a día.

Corresponde a los tutores y orientadores poner especial cuidado en el acompañamiento personal de los alumnos que favorezca su crecimiento integral.

Personal de Administración y Servicio

Conoce y asume el Proyecto Marco de Pastoral y realiza su tarea en consonancia con el mismo.

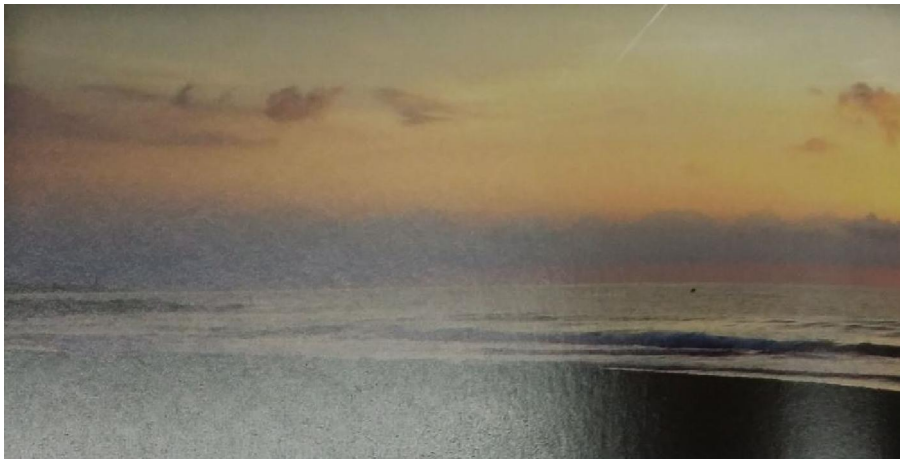
- Participa en acciones concretas y colabora en lo que se le solicite.
- Recibe la formación necesaria para ahondar en el significado y el valor del Proyecto Marco de Pastoral.

Familias

Forman parte de la vida del centro y son clave para la educación integral de lo: alumnos.

- Conocen y aceptan el proyecto de pastoral del centro.
- Colaboran y participan en la acción pastoral.

ALGUNAS CONSIDERACIONES



■ Conscientes de que la acción pastoral expresada en este Proyecto ha de constituir el eje que impregne la vida de nuestros centros y que ha de atender a los procesos más que a momentos puntuales, consideramos que es necesario programar de manera sistemática acciones que crean hábitos y favorecen los procesos. Acciones que ya venimos realizando en nuestros centros, como por ejemplo: oración/reflexión de la mañana, tiempos litúrgicos, celebraciones, días propios de la Familia Vedruna, campañas solidarias, voluntariado, convivencias intercolegiales, día de la paz, grupos Vedruna, actividades de verano, propuestas de Pastoral Juvenil Vedruna...

■ Dado que el actual ritmo de vida y los requerimientos de nuestra sociedad dificultan el acceso al interior personal, consideramos que educar la interioridad es favorecer los procesos y proporcionar las herramientas que permitan ahondar en el interior de uno mismo para desde allí vivir unidos a los demás, al mundo y a Dios. Por este motivo animamos a la elaboración y puesta en marcha de proyectos de interioridad y a compartir los que ya existen en algunos de nuestros centros.

■ Tenemos la convicción de que el evangelio sólo se transmite a través del testimonio que se comunica y se contagia; de que no es tanto lo que decimos, sino sobre todo, lo que somos y de que nuestros niños y adolescentes aprenden lo que viven. Por otra parte, constatamos la diversidad de opciones de las personas que formamos la comunidad educativa, Por ello, hemos de dedicar tiempo y recursos al cultivo de la fe y la formación del profesorado y de las familias. Es igualmente importante ofrecer espacios en los que se pueda expresar y compartir la fe.

■ Y en el quehacer cotidiano establecer cauces de diálogo y consenso sobre qué enseñamos, cómo afrontamos el conflicto, con qué criterios organizamos y evaluamos, cómo es la relación con las familias

■ Este Proyecto Marco de Pastoral ha de concretarse y hacerse vida en cada realidad.

LOS INDICADORES SERVIRÁN PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Algunos indicadores podrían ser:

1. EDUCAR A NUESTROS ALUMNOS PARA QUE PUEDAN CRECER EN ENCUENTRO Y DIÁLOGO CONSIGO MISMOS. CON LOS OTROS Y CON DIOS.

a) Promovemos y facilitamos espacios para la contemplación y el silencio.

b) Están programados encuentros, convivencias... tanto en horario escolar como extraescolar, para favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales

c) Hay momentos/tiempos programados para expresar los propios sentimientos, vivencias...

d) Llevamos a cabo un proyecto de educación en la interioridad.

e) Programamos actividades que susciten interrogantes e inviten a hacerse preguntas de sentido.

f) Utilizamos, tanto en el trabajo de las áreas como fuera de ellas, lenguajes simbólicos, imágenes... para despertar la sensibilidad y el gusto por lo bello.

2. OFRECER EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS COMO UN PROYECTO ATRACTIVO, QUE PROVOCA PROCESOS DE BÚSQUEDA Y ENCUENTRO CON ÉL Y HACE FELIZ A LA PERSONA.

a) Comenzamos el día con unos minutos de silencio, de oración...

b) Ofrecemos itinerarios de iniciación y profundización en la fe.

c) Damos a conocer i-Jesús y su proyecto de vida a través del Evangelio

d) Tenemos momentos y espacios que posibiliten el acompañamiento perso¬nal para ayudar a interpretar la vida a la luz de la fe

e) Programamos tiempos y espacios de oración (alumnos, profesores, familias...) donde expresar y compartir la fe

f) Son el evangelio y la forma de actuar de Jesús quiénes nos orientan a la hora de tomar decisiones (profesor, tutor, equipo directivo...)

3. FOMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA LA IGLESIA. RECONOCIÉNDOLA COMO LA COMUNIDAD DE SEGUIDORES DE JESÚS.

a) Hay acciones que les inician en la comprensión del lenguaje simbólico-cristiano.

b) Involucramos de manera progresiva y significativa a los alumnos en las celebraciones comunitarias de la fe.

c) Existe una planificación de la ambientación del centro creativa y actual que refleje la escuela cristiana Vedruna.

d) Dedicamos recursos materiales y personales para las celebraciones comunitarias de la fe y para la ambientación.

e) Colaboramos con la Iglesia local (parroquia, Cáritas, acciones diocesanas...)

f) Programamos actividades que impliquen a Profesores, PAS, familias, antiguos alumnos.

4. POTENCIAR EL DIÁLOGO ENTRE FE, CIENCIA Y CULTURA.

a) En todas las programaciones de área se incluye y se trabaja la competencia espiritual.

b) Damos a conocer otras religiones y confesiones cristianas fomentando el respeto y el acercamiento mutuo.

c) Diseñamos estrategias y programamos actividades para que vivamos la diversidad como fuente de riqueza (plan de convivencia, PAT, plan de atención a la diversidad...)

d) Diseñamos y llevamos a cabo programaciones interdisciplinares que relacionan coherentemente fe-ciencia-cultura.

e) Proponemos acciones formativas en clave teológica para algunos profesores.

f) Actualizamos la formación teológica de nuestros profesores de religión

5. APOSTAR POR UNA EDUCACIÓN QUE INTEGRE FE-JUSTICIA-INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN Y QUE PROMUEVA LA CIUDADANÍA GLOBAL, LA PAZ, LA SOLIDARIDAD Y EL COMPROMISO SOCIAL.

a) Hay una ambientación motivadora y positiva en las aulas y en el centro

b) Ponemos los medios para desarrollar la conciencia ecológica: consumo responsable (papel, luz, agua, materiales...), reciclaje, cuidado del entorno y del medioambiente, huerto escolar...

c) Favorecemos el comercio justo y el consumo de productos locales.

d) Ofertamos experiencias de voluntariado puntuales y sistemáticas

e) Desarrollamos proyectos cooperativos

f) Aplicamos estrategias para fomentar la convivencia pacífica y la resolución de conflictos.

g) Damos a conocer desde las áreas y el PAT los grandes conflictos y problemas sociales globales

h) Realizamos acciones concretas (análisis, reflexión, diálogo...) que favorecen el desarrollo de la conciencia crítica.

i) Colaboramos en proyectos solidarios (Fundación VIC, Manos Unidas...)

6. CULTIVAR LA IDENTIDAD VEDRUNA Y AVIVAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA.

a) Damos a conocer a Joaquina de Vedruna, su espiritualidad y su obra de manera progresiva en todos los niveles.

b) La vida de cada día, la oración de la mañana, las celebraciones, las convivencias, las fiestas del 26 de febrero y del 22 de mayo y otras acciones realizadas en el centro están impregnadas de la espiritualidad de Joaquina expresada en los objetivos de este documento.

c) Actualizamos materiales, imágenes, recursos sobre Joaquina y su obra.

d) Llevamos a cabo acciones concretas para dar a conocer la realidad de la presencia y misión de la Congregación hoy.

e) Contamos con la presencia-testimonio de Hermanas, Laicos Vedruna...

f) Programamos intercambios, convivencias, encuentros... con otros centros educativos Vedruna.

g) Damos a conocer las acciones programadas desde PJV y fomentamos la participación de nuestros alumnos en ellas.

h) Damos a conocer el Voluntariado Vedruna y alentamos a los profesores para la participación.

i) Programamos acciones que favorezcan el encuentro, la cercanía, el cuidado mutuo en la comunidad educativa. (Profesores, PAS, familias, alumnos...)

BIBLIOGRAFIA

■ AA.VV. ¿Líderes o gestores? Liderazgo espiritual en los centros educativos. Santillana, Madrid, 2007.

■ ADSIS, Jóvenes y Dios. Proyecto de Pastoral con jóvenes. Madrid, PPC, 2007.

■ ALONSO, O., El acompañamiento pastoral a los adolescentes en la escuela. Madrid, PPC, 2008.

■ BAUTISTA. JOSÉ MARÍA: Inteligencia espiritual: Manifiesto. Escuela creativa. 2013

■ BIBLIA: La Casa de la Biblia

■ BORREGO, MANUEL y JIMÉNEZ. ILDEFONSO. Pastoral y Tutoría. Ed. Edebé

■ BURGELL, MABEL. La acción pastoral en la escuela Vedruna. Vic, 2004.

■ DOMINGUEZ PRIETO, XOSÉ MANUEL: El Profesor Cristiano, Ed. PPC

■ EPISTOLARIO DE JOAQUINA DE VEDRUNA

■ EVANGELIZAR HOY EN LA ESCUELA VEDRUNA. Proyecto Marco Provincial de Evangellzación. Madrid, 2009

* FUNDACIÚ JESUÍTES EDUCACIÚ. Papers de pedagogía ignasiana n. 6. Barcelona 2003

■ HERMANAS CARMELITAS DE LA CARIDAD VEDRUNA, FUENTES.

■ HERMANAS CARMELITAS DE LA CARIDAD VEDRUNA, Propuesta de Pastoral Juvenil Vocaclonal Vedruna. Barcelona, 1999

■ JUNTOS CONSTRUYENDO FUTURO (Foro Educativo Vedruna) 2001

* MIRANDA. ÁNGEL: Nuestra Escuela. |Qué Buena Noticia! (Animación Pastoral de la escuela) Ed.CCS

PLAN DE ACCION PASTORAL" MARCO M DE LAS ESCUELAS VEDRU- NA DE LA FUNDACION PRIVADA EDUCATIVA VEDRUNA - BARCELO¬NA. Barcelona, 2012. (Equipo de Pastoral de FPEVB)

PLAN DE ACCION PASTORAL DE CENTRO. Barcelona, 2012. (Equipo de Pastoral de FPEVB)

PROPUESTA EDUCATIVA VEDRUNA. 2005

PROYECTO DE PASTORAL ANTIGUA PROVINCIA: LEÓN

PROYECTO DE PASTORAL ANTIGUA PROVINCIA: VALLADOLID

PROYECTO DE PASTORAL VALENCIA-VEIS

Reflexiones en torno a la COMPETENCIA ESPIRITUAL. La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las Competencias Básicas Educativas. Serie Paido GPS 1. Escuelas Católicas, Madrid, 2009.

RODRÍGUEZ MANCINI. SANTIAGO fsc: Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar. Cuadernos MEL, 28. 2005

SALESIANOS: Animación pastoral en la escuela. Documento para la reflexión. 2011

SOLABARRIA, ENARA. Cómo hacer proyectos. Bolunta. Bilbao TORRALBA, FRANCESC. L'espiritualitat, Pagés editors . Lleida, 2012